

“ARRICCIAMOCI DELLE NOSTRE RECIPROCHE DIFFERENZE”



PROGETTO DI INCLUSIONE SCOLASTICA PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

PREMESSA

La recente normativa in materia di Bisogni Educativi Speciali chiama ogni istituzione scolastica a riflettere sulla dimensione educativa nell'ottica dell'inclusione, a ripensare al processo di apprendimento di ciascuno accogliendo le diverse esigenze di tutti gli alunni. Pertanto la nostra istituzione scolastica cercherà di realizzare un intervento sistematico che garantisca il passaggio concreto ed efficace dall'integrazione all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali e che non lasci inascoltate le loro richieste di "interventi speciali", rendendo le loro alterità fonte di ricchezza e di crescita per tutta la comunità scolastica.

Un' Inclusione intesa come percorso di maturazione di esperienze significative - sia nell'apprendere che nel socializzare; l'ampliamento delle capacità comunicative - anche attraverso specifici ausili; l'acquisizione di competenze e abilità che favoriscano l'autonomia, attraverso sostegni educativi (obiettivi, metodi, mezzi, servizi) adeguati alle caratteristiche, alle difficoltà e ai bisogni educativi specifici di ciascuno studente.

Elemento legante per una didattica inclusiva dovrà essere la creazione di un clima positivo, rassicurante e motivante al potenziamento delle singole abilità, che con adeguate strategie cooperative ed individuali potranno trasformare le singole potenzialità in competenze a lungo termine.

Il riconoscimento del contributo che le famiglie degli alunni con bisogni speciali potranno apportare alla formazione sarà determinante per garantire il miglioramento sia in termini di insegnamento che di apprendimento, favorendo le giuste alleanze scuola-famiglia che saranno entrambi responsabili e garanti di una formazione a lungo termine ed utilizzabile nel contesto sociale.

A. Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	-
➤ minorati vista	0
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	24 di cui n°7 L.104/92
2. disturbi evolutivi specifici	-
➤ DSA	6
➤ ADHD/DOP	1
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	-
➤ Socio-economico	3
➤ Linguistico-culturale	11
➤ Disagio comportamentale/relazionale	2
➤ Altro	12
Totali	63
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	27
N° di PDP redatti dai consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	7
N° di PDP redatti dai consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	28

Finalità ed obiettivi

- Promuovere un sistema sinergico per attuare una comunità integrante e inclusiva:
 - Potenziare alleanze psico-educative fra scuola- famiglia-enti-associazioni- volontariato
 - Valorizzare le competenze, le risorse, le esperienze di ogni soggetto
 - Consolidare il lavoro sinergico- condiviso di tutti i soggetti coinvolti in ogni intervento educativo ed adottare modalità di verifica e valutazione adeguate
 - Sviluppare, consolidare competenze trasversali
 - Favorire e sostenere la ricerca educativa e l'innovazione metodologica-tecnologica attraverso corsi di formazione e workshop
 - Ottimizzare l'uso delle risorse presenti nell'Istituto destinate alla formazione e all'aggiornamento del personale docente in servizio, dei collaboratori e di tutti gli operatori coinvolti
 - Potenziare quella che Dario Ianes definisce "Speciale normalità", intendendo con essa le aspettative, gli obiettivi, le prassi, le attività rivolte a tutti gli alunni, nessuno escluso, nell'ordinaria offerta formativa, che però si arricchiscono di una specifica tecnica non comune, fondata su dati scientifici e richiesta dalle nuove complessità dei bisogni educativi speciali

DESTINATARI

Tutti gli alunni delle classi in cui sono presenti alunni disabili e BES, le rispettive famiglie, i Consigli di Classe e tutti coloro che operano all'interno dell'istituto.

AZIONE SINERGICA

DIRIGENTE

REFERENTE SETTORE H- DOCENTI DI CLASSE- DOCENTI DI SOSTEGNO

Accoglienza:

- Raccolta di informazioni sugli alunni, attraverso la documentazione di rito: fascicolo personale; certificazioni, Diagnosi Funzionale (D.F.), Profilo Dinamico Funzionale (P.D.F.), Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.);
- Organizzazione di incontri con le famiglie per acquisire, attraverso la trasmissione delle loro esperienze quotidiane, il percorso di vita dei loro figli;
- Sportello di ascolto per alunni e genitori;
- Predisposizione di colloqui con i docenti dei precedenti anni scolastici;
- concertazione di incontri con gli operatori dei servizi sociali e sanitari, nonché con terapisti e operatori della riabilitazione;
- azioni mirate alla sensibilizzazione/formazione di tutto il personale della scuola e dei genitori;

Formazione delle classi:

- continuità, ove possibile, dei docente di sostegno e dei docenti curricolari
- individuazione del gruppo-classe e dei compagni che possano svolgere funzioni tutoriali da affiancare agli alunni con BES;
- adozione di modalità organizzative flessibili, classi aperte, didattica laboratoriale.

Insegnante di sostegno e curricolare

- principale referente nei rapporti con la famiglia, gli operatori ASL e le agenzie educative e riabilitative;
- mediatore della relazione tra alunno e gruppo-classe;
- facilitatore del processo di apprendimento;
- in quanto contitolare, il docente di sostegno partecipa alla progettazione educativa e didattica rivolta alla sezione/classe e condivide con gli insegnanti curricolari le attività di compresenza nella conduzione delle attività di gruppo;
- affianca l'alunno nella gestione di strumenti e materiali e ne facilita l'apprendimento, adottando specifiche strategie.

RISORSE UMANE

- D.S.
- DSGA
- Funzione strumentale;
- GLI
- Gruppo di lavoro H
- Consigli d'Intersezione, d'Interclasse e di classe;
- Genitori;
- Insegnanti di sostegno
- Insegnanti della classe
- Collaboratori scolastici

ORGANIZZAZIONE ESTERNA

Risorse professionali

- Personale non docente per l'assistenza specialistica

COLLABORAZIONI

- ASL
- Dipartimenti di neuropsichiatria infantile e prevenzione e disagio
- Comune e provincia
- Alcune associazioni di volontariato presenti sul territorio

RISORSE MATERIALI

- Spazi polifunzionali della scuola, nonché disponibilità di luoghi attrezzati (palestre, laboratori, biblioteche, giardini, laboratori multimediali e postazioni PC con programmi specifici per alunni con BES);
- Beni già in dotazione della scuola (televisori con videoregistratori e lettori DVD, registratori portatili, LIM).
- Risorse finanziarie. Nel bilancio vi è uno specifico capitolo di entrate destinate ad alunni H, da utilizzare per acquisto di materiali o attivazione dei progetti.

MODALITA' E STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE

PDF, PEI, PDP, Relazioni, griglie e schede di valutazione, verbali delle sedute dei GLI e GLH.

MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Raccolta dati, analisi dei dati per la stesura del progetto in base ai punti di forza e alle criticità emerse. Monitoraggio in itinere e finale sia nell'istituto che con gli stakeholder coinvolti nel progetto attraverso questionari, interviste, focus group, incontri formali ed informali, documentazione.

Laboratori per l'inclusione

- 1 Psicomotricità – musicoterapia
- 2 grafico-pittorico
- 3 informatico
- 4 lim – virtual classroom
- 5 creativo, espressivo, pratico-operativo
- 6 integrazione alunni stranieri (lab. Linguistici)
- 7 recupero abilità di base
- 8 prog. Philosophy for children (didattica metacognitiva)

Due innovazioni del corrente a.s.

- Screening con il supporto di esperti esterni per DSA
- Sportello di ascolto tenuto da psicoterapeuti dell'età evolutiva

RETI

Progetto “**Conto anch'io**” che prevede la formazione di una piattaforma e-learning e la condivisione di materiali e di buone prassi tra istituzioni scolastiche del basso Lazio

OBIETTIVI

- Creare una cultura informatica, diffondendo la conoscenza e l'utilizzo delle tecnologie dell'informazione
- Promuovere e organizzare attività formative in ambito scolastico rivolte a studenti, adulti e docenti
- Svolgere attività di ricerca, valutazione e sperimentazione dei percorsi e-learning e l'utilizzo dell'informatica nella didattica
- Realizzare prodotti multimediali e di gestione cooperativa in collaborazione con enti, pubblici e privati, collegati a progetti ed attività realizzate sul territorio
- Individuazione di linee guida e parametri per la realizzazione di contenuti accessibili
- Miglioramento e promozione delle capacità relazionali
- Stimolare la capacità di apprendere, organizzare un'attività cooperativa e comunicare
- Potenziare il livello di autostima
- Inclusione e riduzione della dispersione scolastica

Progetto “**rete di scuole per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali**” promosso dal CTS di Frosinone

OBIETTIVI

- Individuazione e diffusione dell'uso di metodologie didattiche più idonee al raggiungimento del successo scolastico e conseguentemente alla realizzazione del “progetto di vita”
- Concertazione e sostegno delle azioni per individuare percorsi particolari e personalizzati atti a valorizzare le potenzialità dei singoli piuttosto che evidenziare i deficit
- Promuovere l'utilizzo delle tecnologie multimediali come strumento facilitatore di apprendimenti
- Sviluppare una cultura della certificazione dei percorsi e delle competenze acquisite indipendentemente dal completamento o meno di un percorso scolastico regolare
- Sostegno all'incremento di conoscenze e di competenze utili a gestire se stessi e le proprie potenzialità, esercitare la propria cittadinanza, contrastando il fenomeno dell'esclusione sociale di cui questi alunni sono spesso oggetto inconsapevole
- Sostegno all'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro